



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**
город Нижний Новгород, ул. Маршала Малиновского, д. 9а,
тел. 467-04-74

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы
«Золотой ключик»



 Т.А. Рудникова

« 18 » марта 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об использовании дистанционных образовательных технологий в
учебном процессе**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Золотой ключик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила применения Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Золотой ключик» (далее – Учреждение) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программы).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Под **электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады, дистанционное обучение и тестирование в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, Интернет-занятия, авторские дистанционные модули и др.).

1.4. Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление Учреждением доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные Программы с использованием современных информационных технологий, в том числе в периоды карантинных мероприятий и активированных дней.

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности образовательной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации образовательного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- стимулированию развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к образовательному процессу, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

- формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности на основе дифференциации обучения;
- разработке Программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся,
- оказанию информационно-методической поддержки педагогическим работникам, принимающим участие в подготовке детей к заочным (дистанционным) олимпиадам и конкурсам.

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип общедоступности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения как интерактивные тесты, практикумы удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогическому работнику необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие Программ) для реализации индивидуальных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания достижений обучающихся.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. В качестве участников, реализующих Программы, выступают педагоги Учреждения, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся Учреждения и их родители (законные представители) несовершеннолетних.

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа по основной деятельности Учреждения о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Учреждение в рамках системы дистанционного обучения может реализовывать платные образовательные услуги. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг определяются Уставом или иными локальными актами Учреждения.

2.4. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- домашнее обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- skype-общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- официальные группы педагогических работников Учреждения в социальных сетях, мессенджерах, видеохостингах;

- электронные наглядные пособия.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, должны быть отражены в рабочих Программах. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы образовательной деятельности:

- занятие (или его часть);
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- практика и др.

2.6. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

2.7. Ресурсами, сопровождающими дистанционное обучение, могут быть:

- on-line поддержка обучения;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, различные виды аттестации).

2.8. Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться педагогами Учреждения на основе содержания Программы.

2.9. Дистанционные курсы должны содержать следующие материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению Программы;
- систему открытого планирования всех тем и разделов Программы;
- последовательное изложение материалов в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие материалы и связывающего все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.10. По своему составу и объему материалы авторских дистанционных курсов должны быть достаточны для организации образовательного процесса с обучающимися, которые имеют различную подготовку и навыки работы.

2.11. Материалы авторских дистанционных курсов должны полностью обеспечивать процесс обучения обучающихся и реализацию Программ.

3. Регламент образовательного процесса

3.1. Задачами образования в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий для обучающихся являются развитие мотивации к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

3.2. Дистанционные курсы, в том числе и авторские, могут включаться в учебный план Учреждения, при этом должно быть составлено расписание занятий и консультаций.

3.3. Образовательный контент в системе дистанционного обучения определяется Программами, реализуемыми педагогическими работниками Учреждения, в том числе и авторскими программами, разработанными педагогами Учреждения.

3.4. Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса с элементами дистанционного обучения через официальный сайт.

3.5. Процесс обучения осуществляется как в учебных кабинетах Учреждения педагогическими работниками с использованием электронных образовательных средств и возможностей дистанционных образовательных технологий, так и в домашних условиях.

3.6. Для оценивания учебных достижений обучающихся в системе дистанционного обучения (при необходимости) вводится система критериев оценивания по каждой Программе. Критерии оценивания по Программам разрабатываются педагогическими работниками Учреждения.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Педагогом, работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист в одной из учебных дисциплин, осуществляющий непосредственное ведение обучения с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в Учреждении учебно-воспитательные и организационные функции.

4.3. Педагоги обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников Учреждения.

4.4. Работа педагогов в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.5. Выполнение аудиторной работы педагогами в режиме on-line с обучаемым регулируется расписанием учебных занятий.

4.6. Выполнение педагогами внеаудиторной работы (согласно их должностных обязанностей) регулируется графиками и планами работы, в том числе и индивидуальными.

4.7. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения, настоящим Положением и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

4.8. Обучающиеся Учреждения по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4.9. Обучающиеся Учреждения по системе дистанционного обучения обязаны выполнять индивидуальный учебный план и проходить текущий контроль в установленные сроки.

4.10. Работники Учреждения обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, правила внутреннего трудового распорядка;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- выполнять установленные нормы труда;
- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;
- осуществлять текущий контроль и предоставлять администрации Учреждения отчетные данные.

4.11. Работники Учреждения несут ответственность за качество дистанционного обучения обучающихся и выполнение обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями.

4.12. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения, содержанием дистанционного обучения и конкретными цифровых

образовательных ресурсов, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

4.13. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения несут ответственность за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий, контроля выполнения рекомендаций по безопасному использованию компьютера и Интернета.

5. Глоссарий (основные понятия)

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающих и источников информации;
- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения. Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: кадровый состав администрации, педагогического персонала и технических специалистов, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся, объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии)

или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Виртуальная лаборатория дистанционного обучения – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

Инструментальные средства дистанционного обучения – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

Принято на заседании Педагогического совета

(протокол от 18.03.2020 г. № 4).